

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

щодо результатів проведення опитування здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Педагогіка вищої, професійної військової освіти” освітнього рівня “магістр” на тему: “Опитування здобувачів в/о щодо якості освітнього процесу в Військовій академії”.

У період з 01 по 31 грудня 2025 року в академії було проведено анонімне опитування серед здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою **“Педагогіка вищої, професійної військової освіти” освітнього рівня “магістр”** у кількості 12 осіб. Опитування є формою залучення здобувачів вищої освіти до системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

Метою опитування є проведення комплексного аналізу якості освітньої діяльності у Військовій академії на основі суб’єктивної оцінки здобувачів; визначення рівня задоволеності курсантів організацією навчання, ресурсним забезпеченням та адміністративною підтримкою для подальшої оптимізації підготовки військових фахівців.

Метод дослідження – анонімне анкетування на добровільних засадах з використанням інструменту Google Форми.

Задачі дослідження:

- визначити ключові критерії, якими керуються вступники при виборі навчання саме у Військовій академії.
- з’ясувати рівень задоволеності здобувачів доступом до електронних ресурсів, бібліотечних фондів та друкованих навчальних посібників.
- оцінити ефективність роботи навчальної частини, якість складання розкладу, рівень інформування курсантів та стан консультативно-психологічного супроводу.
- визначити рівень задоволеності викладанням: проаналізувати якість проведення занять, професійну майстерність педагогічного складу та виявити навчальні дисципліни, що викликають найбільші труднощі у засвоєнні.
- з’ясувати ставлення здобувачів до занять (тренінгів, майстер-класів), що проводяться із залученням потенційних замовників на підготовку (роботодавців).
- дослідити ставлення курсантів до комп’ютерного підсумкового тестування як методу об’єктивної перевірки результатів навчання.
- визначити ступінь обізнаності здобувачів щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (акредитації, опитування, робота експертних груп).
- зібрати та систематизувати пропозиції здобувачів щодо модернізації та підвищення ефективності освітнього процесу в академії.

ЯКИМИ КРИТЕРІЯМИ ВИ КЕРУВАЛИСЯ, ОБИРАЮЧИ НАВЧАННЯ В АКАДЕМІЇ?

16,7 % респондентів – перспектива працевлаштування/забезпечення посадою після закінчення, порада батьків, родичів;

8,3 % – порада батьків, родичів;

8,3 % – перспектива працевлаштування/забезпечення посадою після закінчення, порада друзів, знайомих, які навчаються (навчалися) тут, зручне розташування, логістика;

8,3 % – перспектива працевлаштування/забезпечення посадою після закінчення, порада батьків, родичів, порада друзів, знайомих, які навчаються (навчалися) тут;

8,3 % – перспектива працевлаштування/забезпечення посадою після закінчення;

8,3 % – висококваліфікований науково-педагогічний склад (викладачі), перспектива працевлаштування/забезпечення посадою після закінчення;

8,3 % – висока репутація, престиж закладу освіти, належне матеріально-технічне забезпечення (сучасні аудиторії, комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання), інформування представниками приймальної комісії про порядок, переваги та перспективи навчання;

8,3 % – висока репутація, престиж закладу освіти, висококваліфікований науково-педагогічний склад (викладачі), належне матеріально-технічне забезпечення (сучасні аудиторії, комп'ютерна техніка, лабораторне обладнання);

8,3 % – висока репутація, престиж закладу освіти.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НАСТУПНИМИ РЕСУРСАМИ ТА ПОСЛУГАМИ? [ДОСТУП ДО ЕЛЕКТРОННИХ РЕСУРСІВ ЗАГАЛЬНОЇ БІБЛІОТЕКИ (КАТАЛОГИ, БАЗИ ДАНИХ)]

58,3 % респондентів – задоволені;

41,7 % – частково задоволені.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НАСТУПНИМИ РЕСУРСАМИ ТА ПОСЛУГАМИ? [ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДРУЧНИКАМИ ТА НАВЧАЛЬНИМИ ПОСІБНИКАМИ (ДРУКОВАНИМИ)]

50,0 % респондентів – задоволені;

50,0 % – частково задоволені.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НАСТУПНИМИ РЕСУРСАМИ ТА ПОСЛУГАМИ? [ОРГАНІЗАЦІЙНА ПІДТРИМКА (РОЗКЛАД, СВОЄЧАСНЕ ІНФОРМУВАННЯ, РОБОТА НАВЧАЛЬНОЇ ЧАСТИНИ)]

50,0 % респондентів – задоволені;

33,4 % – частково задоволені;
8,3 % – незадоволені;
8,3 % – важко відповісти.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НАСТУПНИМИ РЕСУРСАМИ ТА ПОСЛУГАМИ? [ІНФОРМАЦІЙНА ПІДТРИМКА (ДОСТУП ДО НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ, ПЛАТФОРМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ)]

50,0 % респондентів – задоволені;
33,3 % – частково задоволені;
16,7 % – важко відповісти.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НАСТУПНИМИ РЕСУРСАМИ ТА ПОСЛУГАМИ? [КОНСУЛЬТАТИВНА ТА СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА (РОБОТА КУРАТОРІВ, ПСИХОЛОГІВ, ВИРІШЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВИХ ПИТАНЬ)]

50,0 % респондентів – задоволені;
33,4 % – частково задоволені;
8,3 % – незадоволені;
8,3 % – важко відповісти.

ЯК ВИ ОЦІНЮЄТЕ ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЇ ЗАГАЛОМ?

8,3 % респондентів оцінили організацію освітнього процесу в академії на 1/10;
25,0 % – на 5/10;
16,7 % – на 6/10;
8,3 % – на 7/10;
16,7 % – на 8/10;
8,3 % – на 9/10;
16,7 % – на 10/10.

ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ РІВНЕМ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

25,0 % респондентів – повністю задоволені;
66,7 % – здебільшого так, але є зауваження;
8,3 % – важко відповісти.

ПРИ ВИВЧЕННІ ЯКИХ ДИСЦИПЛІН У ВАС ВИНИКАЮТЬ НАЙБІЛЬШІ ТРУДНОЩІ?

33,3 % респондентів – іноземна мова.

ЧИ ЗАДОВОЛЕНІ ВИ ЯКІСТЮ ПРОВЕДЕНИХ ЗАНЯТЬ (МАЙСТЕР-КЛАСІВ, ТРЕНІНГІВ) ІЗ ЗАЛУЧЕННЯМ ПРЕДСТАВНИКІВ ПОТЕНЦІЙНИХ РОБОТОДАВЦІВ (ЗАМОВНИКІВ НА ПІДГОТОВКУ)?

25,0 % респондентів – так, ці заняття дуже корисні і відповідають потребам;

60,0 % – частково задоволені, але хотілося б більше практичної спрямованості;

25,0 % – важко відповісти/не мали достатньо таких занять.

ОЦІНІТЬ ЯКІСТЬ РОБОТИ НАВЧАЛЬНОЇ ЧАСТИНИ ІНСТИТУТУ (ФАКУЛЬТЕТУ), НА ЯКОМУ ВИ НАВЧАЄТЕСЬ:

8,3 % респондентів оцінили роботу навчальної частини інституту (факультету) на 1/10;

8,3 % – на 5/10;

8,3 % – на 6/10;

8,3 % – на 7/10;

8,3 % – на 8/10;

16,7 % – на 9/10;

41,8 % – на 10/10.

ЯК ВИ СТАВИТЕСЯ ДО ПРОВЕДЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО (ПІДСУМКОВОГО) ТЕСТУВАННЯ В КІНЦІ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ?

50,0 % респондентів – позитивно, оскільки це дає можливість об'єктивно перевірити знання;

33,3 % – в цілому позитивно, але вважають, що його краще проходити дистанційно/в зручний час;

16,7 % – байдуже, оскільки тестування не є ключовим елементом оцінювання.

ЧИ ОБІЗНАНІ ВИ ЩОДО ВЗАЄМОДІЇ СТРУКТУРНИХ ПІДРОЗДІЛІВ У КОНТЕКСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОЦЕСІВ І ПРОЦЕДУР ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ? (НАПРИКЛАД, ДІЯЛЬНІСТЬ ЕКСПЕРТНИХ ГРУП, ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ, ПРОЦЕДУРИ АКРЕДИТАЦІЇ)

66,7 % респондентів – розуміють, як це працює, і беруть участь у процесах;

16,7 % – не зовсім, чули про це, але не знають деталей;

16,6 % – не обізнані про ці процеси.

ЩО ПОТРІБНО РОБИТИ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В АКАДЕМІЇ?

Здобувачі вищої освіти висунули наступні пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу в академії, а саме:

1. Збільшити кількість практичних і фахових занять за рахунок зменшення частки нефахових дисциплін;
2. Частіше проводити тренінги, майстер-класи та курси від практиків і прямих замовників кадрів;
3. Залучати до викладання більше вмотивованих та висококваліфікованих фахівців;
4. Покращити функціонування, зручність та інтерфейс навчальних платформ;
5. Більше мотивувати та зацікавлювати здобувачів до самостійного навчання та професійного зростання;
6. Уніфікувати систему виставлення балів та впровадити чіткі, зрозумілі критерії оцінювання знань.

Начальник науково-методичного
відділу забезпечення якості
освітньої діяльності та вищої освіти