

**МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ВІЙСЬКОВА АКАДЕМІЯ (м. Одеса)**

Введено в дію наказом
начальника Військової академії (м. Одеса)
від “___” _____ 2026 № _____

**ПОЛОЖЕННЯ
про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та
якості військової освіти
Військової академії (м. Одеса)**

Затверджено
вченою радою
Військової академії (м. Одеса)
від __.__.20__ № __

Одеса – 2026

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти Військової академії (м. Одеса) розроблено колективом співробітників під загальним керівництвом начальника Військової академії (м. Одеса) генерал-майора Андрія Ковальчука.

Колектив розробників:

- О. АНДРОЩУК – начальник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, доктор технічних наук, професор, полковник;
- А. ВЕЙЦ – провідний науковий співробітник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, доктор філософії, майор;
- І. БАБАК – старший помічник начальника науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, полковник;
- О. ШЕЛЕЙКО – помічник начальника науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, підполковник;
- О. БОГДАНОВА – провідний науковий співробітник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, кандидат технічних наук, працівник Збройних Сил України;
- В. ОБНЯВКО – провідний науковий співробітник науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, кандидат економічних наук, працівник Збройних Сил України.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ.....	4
2. ПРИНЦИПИ І ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	8
3. МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	9
3.1. Політика Військової академії (м. Одеса) і процедури забезпечення якості ..	9
3.2. Затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм і дипломів	10
3.3. Оцінювання здобувачів вищої освіти	18
3.4. Забезпечення якості науково-педагогічних працівників	26
3.5. Навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти	33
3.6. Інформаційні системи	35
3.7. Публічність інформації.....	36
3.8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Військової академії (м. Одеса) й здобувачів вищої освіти	37
3.9. Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості	39
4. ПОРЯДОК ВНЕСЕННЯ ЗМІН І ДОПОВНЕНЬ	41

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення розроблено відповідно до:

Закону України “Про вищу освіту”;

Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність”;

Стратегії воєнної безпеки України, затвердженої Указом Президента України від 25.03.2021 № 121/2021;

постанови Кабінету Міністрів України від 15.04.2015 № 244 “Про утворення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти”;

постанови Кабінету Міністрів України від 15.12.1997 № 1410 “Про трансформацію системи військової освіти” (зі змінами);

Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187;

Інструкції із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України, затвердженої наказом Головнокомандувача Збройних Сил України від 12.01.2026 № 23;

Положення про вищі військові навчальні заклади, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.05.2021 № 467;

Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової перед вищої військової освіти, затверджене наказом Міністерства оборони України від 15.02.2024 № 120,

Порядку організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 12.01.2024 № 23;

наказу Міністерства оборони України від 05.07.2022 № 175 “Про організацію підготовки офіцерського, сержантського і старшинського складу у вищих військових навчальних закладах, закладах фахової передвищої військової освіти Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти”;

наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 07.09.2023 № 215 “Про створення та здійснення у Збройних Силах України Системи аналізу службової діяльності випускників закладів фахової перед вищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти”;

наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 29.04.2024 № 223 “Про затвердження Змін до Положення про Систему аналізу службової діяльності випускників закладів фахової перед вищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів та військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти”;

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

ДСТУ ISO 9000:2015 (Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів);

ДСТУ ISO 9001:2015 (Системи управління якістю);

ДСТУ ISO 9004:2018 (Управління якістю. Якість організації. Настанови щодо досягнення сталого успіху);

Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG);

Положення про організацію освітнього процесу в Військовій академії (м. Одеса), введеного в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 23.05.2024 № 445;

Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у Військовій академії (м. Одеса), введеного в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 26.02.2026 № 300.

Перелік показників, які має відстежувати система забезпечення якості освіти у Військовій академії (м. Одеса), і рівень вимог до діяльності закладу освіти визначаються зовнішніми процедурами гарантування якості, ліцензійними умовами, процедурами акредитації та оціночними критеріями Європейської Асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Європейської Асоціації Університетів, Європейської Асоціації вищих навчальних закладів, загальноновизнаних рейтингів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Військовій академії (м. Одеса), крім моніторингу кількісних та якісних показників, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загальноакадемічного рівня, так і субрівнів академічних підрозділів – інститутів/факультету, кафедр тощо), які, власне, й визначають ефективність функціонування Військової академії (м. Одеса).

Політика забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти реалізується за умови залучення і активної участі усіх учасників освітнього процесу у Військовій академії (м. Одеса) (командування, керівників структурних підрозділів, науково-педагогічних і наукових працівників, іншого персоналу та здобувачів вищої освіти). При цьому, з одного боку, повноваженнями щодо розроблення власних цілей, ініціатив і дослідження якості наділені всі учасники освітнього процесу, а з іншого – всі учасники повинні розвивати систему забезпечення якості: адже в кінцевому підсумку повну відповідальність за розподіл повноважень і результати діяльності несе керівництво Військової академії (м. Одеса).

1.2. У даному Положенні використані терміни і поняття, що застосовуються в нормативно-правових актах, які діють у системі вищої освіти, а також уведено нові терміни відповідно до мети та завдань цього Положення, які вживаються у такому значенні:

військова освіта – це спеціалізована освіта, яка спрямована на набуття компетентностей у сфері професійної військової діяльності для здобуття відповідних ступенів освіти та/або рівнів військової освіти;

рівень військової освіти – завершений етап професійної військової освіти,

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

що характеризується сукупністю компетентностей, які визначені професійним стандартом військового фахівця Збройних Сил України за військово-обліковою спеціальністю (спорідненими військово-обліковими спеціальностями);

замовник – орган військового управління, для потреб якого здійснюється підготовка відповідних військових фахівців за певною освітньою програмою;

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС;

здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладі вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні військової освіти та рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

військово-професійні компетентності та військово-спеціальні компетентності – специфічні компетентності, які визначаються професійним стандартом військового фахівця Збройних Сил України за військово-обліковою спеціальністю (спорідненими військово-обліковими спеціальностями) та необхідні для виконання службових (бойових) функцій на посаді за призначенням в умовах мирного часу та в особливий період і не повинні повторювати (дублювати) компетентності, визначені у відповідних стандартах вищої, фахової передвищої освіти за спеціальностями;

результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

якість вищої освіти – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг;

якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

забезпечення якості військової освіти – це процес створення органами управління військовою освітою та відповідними структурними підрозділами вищого військового навчального закладу надійних умов (кадрових, нормативно-правових, навчально-методичних, інформаційних, матеріально-технічних, фінансово-економічних, морально-етичних, психолого-педагогічних, побутових, естетичних тощо) здійснення освітньої діяльності та постійне їх підтримання учасниками освітнього процесу у належному стані з метою гарантованого досягнення здобувачами військової освіти запланованих результатів навчання (сформованості компетентностей) відповідно до стандартів освіти та професійних стандартів військового фахівця Збройних Сил України у визначені строки.

система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти – це єдність цільових настанов, принципів і підходів до формування вищим військовим навчальним закладом власної стратегії якості, моніторингу ефективності освітньо-професійної підготовки військових фахівців, вчасної та об'єктивної її сертифікації, постійного підвищення якості освітнього процесу та його результатів.

1.3. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Військової академії (м. Одеса) є складовою системи забезпечення якості вищої освіти в Україні, яка складається із:

системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти;

системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладів вищої освіти та якості вищої освіти;

системи забезпечення якості діяльності національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти.

1.4. Головною метою функціонування системи забезпечення якості військової освіти є створення та постійне вдосконалення умов для здійснення освітньої діяльності, які гарантують досягнення здобувачами військової освіти запланованих результатів навчання (сформованості програмних компетентностей) відповідно до стандартів освіти та професійних стандартів військового фахівця Збройних Сил України у визначені строки.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

1.5. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості військової освіти у Військовій академії (м. Одеса) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

забезпечення належного рівня підготовки військових фахівців у відповідності стандартів вищої освіти, професійних стандартів і актуальних потреб замовників;

постійне вдосконалення освітньої діяльності у Військовій академії (м. Одеса), упровадження в освітній процес процедур і стандартів, прийнятих у збройних силах держав – членів НАТО, досвіду підготовки та об'єднаного застосування сил і засобів складових сил безпеки й оборони, втілення передових методів навчання здобувачів військової освіти, забезпечення викладання освітніх компонентів на високому науковому та методичному рівнях;

підвищення професійного рівня викладацького складу;

інтеграція освітньої діяльності Військової академії (м. Одеса) в європейський освітній простір (з урахуванням її специфіки);

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Військової академії (м. Одеса) і здобувачів вищої освіти;

інших процедур і заходів.

1.6. Система забезпечення якості освітньої діяльності та військової освіти Військової академії (м. Одеса) за її поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, під час проведення акредитаційної експертизи.

2. ПРИНЦИПИ І ПРОЦЕДУРИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Військовій академії (м. Одеса) ґрунтується на наступних принципах:

усвідомлення всіма учасниками освітнього процесу відповідальності за якість вищої освіти;

відповідності вищої освіти, що надається, європейським та національним стандартам якості вищої освіти;

пріоритетності автономних прав Військової академії (м. Одеса) при розробленні, затвердженні, реалізації та оновленні системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;

системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

освітнього процесу;

постійного моніторингу якості вищої освіти, що надається;

забезпечення відповідності якості освіти потребам суспільства та вимогам замовників на підготовку військових фахівців;

залучення здобувачів вищої освіти, замовників на підготовку військових фахівців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості;

об'єктивності, прозорості, відкритості на всіх етапах забезпечення якості.

3. МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ВИЩОЇ ОСВІТИ

3.1. Політика Військової академії (м. Одеса) і процедури забезпечення якості.

Для визначення політики Військової академії (м. Одеса) щодо забезпечення якості освіти, розробляється базовий документ – Концепція розвитку Військової академії (м. Одеса), яка включає:

сучасний стан освітньої діяльності у Військовій академії (м. Одеса);

стратегічні цілі та пріоритетні напрями розвитку;

опис організаційних принципів удосконалення організаційно-управлінської діяльності;

опис організаційних принципів удосконалення освітнього процесу та його науково-методичного забезпечення;

опис організаційних принципів удосконалення наукової, науково-технічної, інноваційної діяльності, підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів;

опис організаційних принципів удосконалення кадрового забезпечення за спеціальностями підготовки військових фахівців.

Створення і офіційне визначення політики і процедур забезпечення якості визначають шляхи і практичні засоби, які використовуються для досягнення високої ефективності функціонування системи забезпечення якості та сприяють визнанню з боку громадськості права Військової академії (м. Одеса) на автономію.

Системою гарантування якості вищої військової освіти у Військовій академії (м. Одеса) є ієрархічно структурована та достатня, динамічно керована сукупність змісту освіти, методів, засобів, а також інформаційного, правового, кадрового, матеріально-технічного і фінансового забезпечення, яка спрямована на досягнення максимально можливого гарантування якості освітньо-професійної підготовки випускників.

Система якості вищої військової освіти Військової академії (м. Одеса) має забезпечувати оперативне реагування на докорінні зміни у зовнішньому та внутрішньому безпековому середовищі держави, подальший динамічний розвиток основних складових сектору безпеки і оборони, сумісних зі структурами країн-членів НАТО; приведення військової освіти у відповідність до європейських та євроатлантичних освітніх стандартів; якісно новий рівень

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

підготовки здобувачів вищої військової освіти, їх практичної підготовленості до виконання функціональних обов'язків в умовах мирного і воєнного часу; своєчасний перегляд діючих концептуальних положень у сфері військової освіти, що стримують її подальший розвиток та розроблення нових сучасних концепцій.

Система гарантування якості вищої військової освіти Військової академії (м. Одеса) має передбачати принципову неможливість гарантування якості вищої освіти без процедури відрахування осіб з об'єктивно визначеним критично низьким рівнем здатності до навчання та його вмотивованості. Таким чином, політика і процедури забезпечення якості освіти Військової академії (м. Одеса) передбачають створення певного кадрового резерву здобувачів вищої освіти, який за досвідом практичної діяльності Військової академії (м. Одеса) складає не менше 5 %.

З метою виконання вимог, визначених статтями 13, 16 Закону України “Про вищу освіту”, у Військовій академії (м. Одеса) функціонує науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

Відповідно до пункту 6 розділу VII “Забезпечення якості військової освіти” Положення про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової перед вищої військової освіти, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 15.02.2024 № 120, основними завданнями відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти є:

організація реалізації процедур системи внутрішнього забезпечення якості військової освіти відповідно до визначених принципів (зокрема, організація заходів з підготовки до проведення ліцензування освітньої діяльності та акредитації освітніх програм у Військовій академії (м. Одеса));

моніторинг ефективності функціонування системи внутрішнього забезпечення якості військової освіти;

проведення моніторингових досліджень за результатами опитування представників замовників, керівного складу Військової академії (м. Одеса), науково-педагогічних і наукових працівників, здобувачів освіти;

моніторинг дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу;

проведення щорічного рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса).

3.2. Затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм.

3.2.1. Для забезпечення прозорості та привабливості робочих планів навчальних дисциплін, підтримання їхньої актуальності та попиту на них передбачається створення механізмів, які включають:

порядок розроблення та формулювання очікуваних цілей і результатів навчання;

офіційно затверджені рекомендації та нормативні вимоги щодо створення

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм, робочих планів навчальних дисциплін;

порядок внутрішньої експертизи, оцінки та затвердження програм, навчальних планів і навчальних програм дисциплін;

умови реалізації освітньо-професійних (освітньо-наукових) програм підготовки, їхня забезпеченість відповідними навчальними ресурсами;

аналіз ефективності реалізації навчальних програм, моніторинг успішності та досягнень здобувачів вищої освіти.

3.2.2. Механізм розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про особливості організації освітнього процесу у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України, військових навчальних підрозділах закладів вищої освіти, закладах фахової передвищої військової освіти, затвердженим наказом Міністерства оборони України від 15.02.2024 № 120, Інструкцією із забезпечення якості військової освіти у Збройних Силах України, затвердженої наказом Головнокомандувача Збройних Сил України від 12.01.2026 № 23, Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України та військових навчальних підрозділах вищих навчальних закладів України, затвердженими першим заступником Міністра оборони України 16.04.2016, Положенням про порядок розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм Військової академії (м. Одеса).

3.2.3. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма має відповідати вимогам стандарту вищої освіти. Стандарти вищої освіти для кожного рівня вищої освіти в межах кожної спеціальності розробляє і затверджує Міністерство освіти і науки України за погодженням із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Стандарти вищої освіти використовуються для визначення та оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності.

Прийняття або зміна стандарту (освітнього, професійного) є підставою для розроблення нової освітньої програми або перегляду діючої.

3.2.4. Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма є системою освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма формується на базі стандартів вищої освіти та професійних (галузевих) стандартів вищої освіти. За кожною освітньою програмою у Військовій академії (м. Одеса) призначається керівник (гарант освітньої програми) з числа провідних фахівців відповідної спеціальності.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма певного ступеня вищої освіти є складником стандарту вищої освіти Військової академії (м. Одеса).

Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма для певної спеціальності розробляється робочою групою відповідного інституту (факультету).

До складу робочої групи можуть входити управління інституту/факультету, випускової кафедри, провідні фахівці в галузі освіти та науки з цієї спеціальності, представники загальноакадемічних кафедр, які беруть участь у підготовці здобувачів вищої освіти даної спеціальності, представники замовника на підготовку військових фахівців та самоврядування здобувачів вищої освіти тощо.

При цьому:

до складу робочої групи для розроблення освітньої програми для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти повинно входити не менше трьох осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання;

до складу робочої групи для розроблення освітньої програми для другого (магістерського) рівня вищої освіти повинно входити не менше трьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них один доктор наук або професор;

до складу робочої групи для розроблення освітньої програми для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти повинно входити не менше трьох осіб, які мають науковий ступінь та вчене звання, з них не менше двох докторів наук.

Склад робочих груп затверджується наказом начальника Військової академії (м. Одеса). Керівник робочої групи є відповідальною особою за реалізацію освітньої програми (гарантом освітньої програми). Гарант освітньої програми за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти повинен мати кваліфікацію за відповідною освітньою програмою, науковий ступінь та/або вчене звання. Гарант освітньої програми за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти повинен мати кваліфікацію за відповідною освітньою програмою, науковий ступінь та/або вчене звання.

3.2.5. Ураховуючи рекомендації європейських інституцій, досвід із запровадження рамок кваліфікацій та так званих “еталонів предметних областей” в ЄС та країнах, які є провідними експортерами освітніх послуг, Академія повинна постійно вдосконалювати процес розроблення освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програм, навчальних планів, які мають орієнтуватися не на викладача, а на здобувача вищої освіти.

3.2.6. При розробленні освітніх програм необхідно дотримуватися таких вимог:

обґрунтування своєрідності програми підготовки з урахуванням точок зору замовників на підготовку військових фахівців, фахівців і академічної спільноти;

визначення профілю програми підготовки відповідно до рівня присвоєних кваліфікацій та з урахуванням типових видів занять випускників;

визначення загальних (інструментальних, міжособистісних, системних,

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

світоглядно-ціннісних тощо) та фахових компетентностей, які мають бути досягнуті в програмі підготовки і є необхідними для визнання професійної та/або академічної кваліфікації; компетентності (реалізаційні здатності особи до ефективної діяльності) є динамічним поєднанням знань, розуміння, навичок, умінь, досвіду та здібностей (приймати правильні професійні рішення, прогнозувати результати дій, нести відповідальність тощо), які лежать в основі кваліфікації випускника;

визначення кінцевих результатів навчання (опис того, що здобувай вищої освіти повинен знати, вміти і бути здатним продемонструвати після завершення навчання) за програмою підготовки; за рекомендаціями ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education) результати навчання формулюються в термінах формування компетентностей; кінцеві результати навчання програм підготовки різних рівнів мають чітко відрізнятися; так само мають відрізнятися кінцеві результати навчання запроваджуваних у програмі підготовки спеціалізацій;

результати навчання мають бути описані мовою, доступною для розуміння здобувачами вищої освіти, замовниками на підготовку військових фахівців та іншими зацікавленими сторонами;

визначення критеріїв, за якими оцінюється досягнення здобувачами вищої освіти цілей освітньої програми та рівня їхніх досягнень.

визначення потреби та потенціалу програми;

визначення ключових компетентностей;

формулювання програмних результатів навчання;

формування переліку навчальних дисциплін (одиниць освітньої програми) та присвоєння їм кредитів ЄКТС;

визначення компетентностей та формулювання результатів навчання для кожного модуля (теми) навчальної дисципліни;

визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання;

перевірка охоплення ключових загальних та предметно- спеціалізованих компетентностей;

розроблення освітньої програми та її структурних одиниць;

перевірка збалансованості та реалістичності програми;

самоаналіз освітньої програми;

моніторинг та вдосконалення програми в процесі її реалізації.

3.2.7. Відповідальні за розроблення та здійснення: інститути (факультети), гаранті освітніх програм, науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, навчальний відділ, заступник начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи.

3.2.8. Критерії, за якими відбуватиметься перегляд освітніх програм, формулюються робочою (проектною) групою.

Критерії формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і замовниками на підготовку військових фахівців, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

3.2.9. Перегляд освітніх програм, їх оновлення відбувається за результатами їхнього моніторингу, але не рідше ніж один раз після завершення циклу підготовки.

3.2.10. Підставами для перегляду освітніх програм є:

зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти, воєнних наук, національної безпеки;

зміни в освітніх (професійних) стандартах вищої освіти;

вимоги з боку замовників (роботодавців) на підготовку військових фахівців;

висновки атестаційної комісії випускників Військової академії (м. Одеса);

висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм;

результати наукових досліджень: дисертаційних досліджень, науково-дослідних робіт, резолюції наукових конференцій;

акти державних перевірок та інспектувань;

рішення вченої ради Військової академії (м. Одеса) тощо.

3.2.11.3 метою вдосконалення освітніх програм та оперативного реагування на потреби Міністерства оборони України Військовою академією (м. Одеса) розроблений механізм зворотного зв'язку із замовниками на підготовку військових фахівців (командирами військових частин та з'єднань Міністерства оборони України).

Представники замовників на підготовку військових фахівців оцінюють якість освітніх програм і навчальних планів під час:

інспектувань, перевірок, підсумкової атестації випускників (у вигляді актів);

після року проходження служби в підрозділах та частинах Міністерства оборони України та інших військових формувань (у вигляді відгуків на випускників);

під час військового стажування та навчальних практик здобувачів вищої освіти Військової академії (м. Одеса) (у вигляді відгуків);

під час залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за відповідними освітніми (освітньо-професійними, освітньо-науковими) програмами.

Представники замовників на підготовку військових фахівців оцінюють:

актуальність освітніх програм;

відповідність освітніх програм державним та професійним (галузевим) стандартам вищої освіти;

наявність потрібних загальних і професійних компетентностей та рівень їх сформованості;

вміння застосовувати отриманні знання на практиці.

У відгуках на випускників Військової академії (м. Одеса) командири підрозділів та частин Міністерства оборони України та інших військових формувань дають характеристику щодо випускників:

згідно з європейськими вимогами:

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

здатність до аналізу та синтезу;
 здатність організувати процес та спланувати його;
 вміння застосовувати отриманні знання на практиці;
 спроможність до усної та письмової комунікації рідною мовою;
 знання другої (іноземної) мови;
 навички роботи на комп'ютері;
 навички до оброблення інформації (здатність знайти та проаналізувати інформацію з різних джерел);
 вміння вирішувати проблеми;
 вміння приймати рішення;
 здатність до критичного осмислення та самокритичної оцінки;
 вміння працювати в команді;
 навички міжособистісного спілкування;
 здатність до роботи у команді;
 здатність до комунікації з експертами в інших сферах;
 розуміння різноманітності та мультикультурності;
 етичні зобов'язання;
оцінювання рівня професійної придатності:
 сформований рівень національно-патріотичної свідомості;
 прояв лідерських якостей у повсякденній діяльності та у бойових умовах;
 здатність до практичного виконання завдань за посадою;
 здатність до практичної роботи на штатному озброєнні та військовій техніці;
 здатність самостійно та оперативно приймати обґрунтовані рішення відповідно до обстановки, що склалася;
 здатність креативно мислити;
 рівень загально-військової підготовки;
 рівень самомотивації до військової служби;
 рівень комунікативних навичок;
позитивні риси випускників;
характерні недоліки у службовій діяльності випускників;
пропозиції щодо підвищення рівня підготовленості курсантів.

Отриману інформацію обробляє та аналізує науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Військової академії (м. Одеса), після чого він узагальнює рекомендації щодо змін (покращення) освітніх програм і навчальних планів з боку замовників (роботодавців) на підготовку військових фахівців.

Відповідальні за розроблення та здійснення несе: вчена рада Військової академії (м. Одеса), науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

3.2.12. Визначення рівня задоволеності освітніми програмами, навчальними планами учасників освітнього процесу та випускників Військової академії (м. Одеса).

Основним інструментом визначення рівня задоволеності освітніми

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

програмами, навчальними планами учасників освітнього процесу Військової академії (м. Одеса) є регулярні загальні і тематичні соціологічні опитування, які дозволяють отримати об'єктивну оцінку якості освітніх програм та навчальних планів. Наявність довіри до результатів анкетування, формування у наукових, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників Військової академії (м. Одеса) відчуття причетності до забезпечення якості навчального процесу є надзвичайно важливим для формування і підтримки взаємних партнерських стосунків.

Соціологічні опитування проводяться замовниками, роботодавцями, структурним підрозділами (інститутами/факультетом, відділами) Військової академії (м. Одеса):

з випускниками Військової академії (м. Одеса) – через рік після закінчення навчання;

з науковими та науково-педагогічними працівниками – 1 раз протягом навчального року;

зі здобувачами вищої освіти – на протязі навчального року.

З метою належного методичного, організаційного та матеріального забезпечення соціологічних опитувань:

затверджувати програми загальних і тематичних опитувань командуванням Військової академії (м. Одеса) з урахуванням пропозицій структурних підрозділів;

здійснювати узагальнення результатів.

Відповідальні за розроблення та здійснення: науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Військової академії (м. Одеса).

Критерій ефективності: рівень участі учасників освітнього процесу в освітній діяльності Військової академії (м. Одеса).

3.2.13. Перед розглядом освітніх програм їх проекти обговорюються на вчених радах інститутів (факультету) й органами самоврядування здобувачів вищої освіти.

Освітня програма затверджується рішенням вченої ради Військової академії (м. Одеса), погоджується замовником на підготовку військових фахівців і вводиться в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса).

Відповідальні за розроблення та здійснення: інститути/факультет, гаранті освітніх програм, вчена рада Військової академії (м. Одеса), науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, навчальний відділ, заступник начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи.

Критерії ефективності: рівень оновлення освітніх програм, рівень участі замовників, роботодавців та учасників освітнього процесу у розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників), участь у міжнародних програмах підготовки тощо.

3.2.14. На підставі освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми інститут (факультет) розробляє навчальний план для відповідної спеціальності.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

Навчальний план – це нормативний документ Військової академії (м. Одеса), який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення навчальних дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного та підсумкового контролю.

Навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності та за кожною формою навчання.

Навчальні плани розробляються робочими групами випускових кафедр із обов'язковим залученням представників кафедр, що забезпечують. Персональний склад груп визначається начальником інституту (факультету). Робочі групи працюють під безпосереднім керівництвом начальників (завідувачів) відповідних випускових кафедр, а координацію їхньої діяльності та контроль за виконанням вимог щодо навчальних планів здійснює заступник начальника інституту (факультету) з навчальної та наукової роботи – начальник навчальної частини.

Розроблення навчального плану включає:

вибір видів навчальної діяльності, які дозволяють досягнути визначених результатів навчання;

розроблення структури навчального плану: визначення переліку і змісту навчальних дисциплін, стажувань і практик; розподіл навчального часу здобувача вищої освіти; визначення підходів до викладання та навчання, а також методів оцінювання.

При цьому слід ураховувати, що:

сфера інтересів науково-педагогічних працівників при формуванні навчального плану має бути урахована, однак її роль є значно меншою порівняно із запланованими результатами навчання, що і є суттю курсантоорієнтованого підходу до формування навчального плану;

мінімізація кількості навчальних дисциплін сприяє підвищенню об'єктивності оцінювання рівня сформованості компетентностей у здобувача вищої освіти як завдяки можливості досягнення відповідності змісту дисципліни запланованим результатам навчання, так і завдяки можливості об'єднати експертний потенціал викладачів у процесі підсумкового оцінювання.

Навчальний план розробляється на весь строк навчання здобувачів освіти у Військовій академії (м. Одеса) за кожним рівнем вищої освіти за відповідною освітньо-професійною (освітньо-науковою) програмою, який поділяється на навчальні роки, кожний з яких має два семестри, тривалість навчального семестру визначається навчальним планом.

Навчальний план ухвалюється вченою радою Військової академії (м. Одеса), підписується начальником інституту/факультету, погоджується із заступником начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи та затверджується начальником Військової академії (м. Одеса).

3.2.15. Робочий навчальний план складається окремо на кожний курс навчання за відповідною спеціальністю (спеціалізацією) та містить графік-календар навчального процесу, назви навчальних дисциплін, розподіл

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

за семестрами навчального часу за всіма формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, індивідуальні завдання, форми контролю, види практик та форми атестації.

Робочий навчальний план розробляється інститутом/факультетом під методичним керівництвом й у взаємодії з навчальним відділом, підписується начальником інституту/факультету, погоджується заступником начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи та затверджується начальником Військової академії (м. Одеса).

Перед розглядом навчальних планів їх проекти обговорюються на зборах науково-педагогічних працівників інститутів/факультету, засіданнях загальноакадемічних кафедр та органами самоврядування здобувачів вищої освіти.

Відповідальні за розроблення та реалізацію робочого навчального плану: інститут/факультет, навчальний відділ, заступник начальника Військової академії (м. Одеса) з навчальної роботи.

Критерії ефективності: рівень оновлення навчальних планів, рівень участі замовників у розробленні та внесенні змін до навчальних планів, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти (випускників).

3.2.16. Робоча програма навчальної дисципліни розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні кафедри та затверджується начальником (завідувачем) кафедри.

Коригування робочої програми навчальної дисципліни здійснюється щорічно до початку нового навчального року.

Доповнення та зміни, які вносяться після затвердження робочої програми навчальної дисципліни з метою оперативного здійснення у навчальний процес вимог замовників до підвищення якості підготовки офіцерських кадрів у Військовій академії (м. Одеса), у тому числі щодо посилення практичної складової підготовки військових фахівців, здійснення досвіду бойових дій, результатів наукових досліджень, удосконалення змісту навчання та методики викладання навчальної дисципліни, нових елементів матеріально-технічної бази, оновленої навчально-методичної літератури тощо, обговорюються на засіданні кафедр і затверджуються начальником структурного навчального підрозділу Військової академії (м. Одеса), до складу якого входить кафедра.

3.3. Оцінювання здобувачів вищої освіти.

3.3.1. Система оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти – це сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти, набуття ними фахових компетентностей з метою раціональної організації освітнього процесу й управління якістю освітньої діяльності.

До основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти у Військовій академії (м. Одеса) належать:

оцінювання результатів навчання (знань, умінь, навичок, інших компетентностей), набутих особою в процесі навчання за певними освітньо-професійною, освітньо-науковою програмами, та інформування здобувачів

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

вищої освіти про якість досягнутих результатів;

мотивація здобувачів вищої освіти до систематичної активної роботи протягом усього періоду навчання;

аналіз успішності та оцінка впливу факторів на її рівень та ефективність освітнього процесу в цілому;

визначення резервів підвищення ефективності освітнього процесу та розроблення заходів щодо їх здійснення.

Під час оцінювання здобувачів вищої освіти необхідно дотримуватись дидактичних принципів системи контролю знань здобувачів вищої освіти, якими є: дієвість; систематичність; індивідуальність; диференційованість; об'єктивність; єдність вимог; прозорість освітнього середовища тощо.

Зазначені принципи контролю логічно пов'язані між собою і визначають вимоги до форм і методів перевірки та оцінювання знань, що формують систему контролю знань здобувачів вищої освіти. Реалізація основних завдань оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти в Військовій академії (м. Одеса) досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контролю.

При підготовці фахівців необхідно якісно формувати контингент здобувачів вищої освіти, які були б спроможні засвоювати запропонований навчальний матеріал.

3.3.2. Результати процесу пошуку та вибору кращих абітурієнтів на навчання у Військовій академії (м. Одеса) переважним чином залежать від профорієнтаційної роботи з випускниками (за попереднім рівнем освіти), Правил прийому до Військової академії (м. Одеса), наявності привабливих програм підготовки для абітурієнтів. Обов'язковим є виконання процесу пошуку та вибору кращих абітурієнтів як на рівні Військової академії (м. Одеса) загалом, так і на рівні інститутів/факультету/кафедр/окремих науково-педагогічних працівників.

Політика Військової академії (м. Одеса) щодо формування контингенту здобувачів вищої освіти включає:

профорієнтаційну діяльність;

формування умов доступу до вищої освіти;

заходи, які спрямовані на адаптацію здобувачів вищої освіти першого року навчання до освітнього процесу Військової академії (м. Одеса) тощо.

3.3.3. Профорієнтаційна діяльність організована відповідно до Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації громадян України і прийому на навчання до закладів фахової передвищої військової освіти, вищих військових навчальних закладів, військових навчальних підрозділів закладів вищої освіти та наукових установ у системі Міністерства оборони України від 16.07.2024 № 479.

Керівництво Військової академії (м. Одеса) забезпечує координацію дій структурних підрозділів та загальне інформаційно-ресурсне забезпечення. Основна робота з профорієнтації потенційних вступників (бакалаврів, магістрів, ад'юнктів) повинна здійснюватися на рівні інститутів/факультету

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

та випускаючих кафедр. Необхідними заходами є такі.

На рівні Військової академії (м. Одеса):

підготовка інформаційних матеріалів (буклети, стенди, мультимедіа, фільми) про Військову академію (м. Одеса);

налагодження співпраці з територіальними центрами комплектування та соціальної підтримки, а також із закладами середньої освіти;

організація роботи приймальної комісії Військової академії (м. Одеса);

організація роботи музею Військової академії (м. Одеса);

організаційне та матеріальне забезпечення проведення академічних, рекламних і агітаційних заходів, участь Військової академії (м. Одеса) у всеукраїнських і міських виставках, олімпіадах, конференціях.

На рівні інститутів/факультету, кафедр:

підготовка інформаційних матеріалів про інститут/факультет, галузі знань і спеціальності;

пошук та підтримка обдарованих дітей, військовослужбовців Збройних Сил України та інших військових формувань, сприяння їхній подальшій освіті;

співпраця з командуванням оперативних командувань, командирами військових частин з метою залучення їх до освітнього процесу.

Відповідальні за здійснення профорієнтаційної діяльності: начальники (завідувачі) кафедр, начальники інститутів/факультету, відповідальний секретар приймальної комісії, заступник начальника Військової академії (м. Одеса) з психологічної підтримки персоналу.

Критерії ефективності: конкурс на вступ за спеціальностями, рівень роботи приймальної комісії, рівень початкових знань здобувачів вищої освіти.

3.3.4. Якість набору ад'юнктів забезпечується за рахунок:

залучення здобувачів вищої освіти до організації та участі у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових конференціях;

заохочення здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних, всеукраїнських, регіональних, академічних конкурсах студентських наукових робіт, турнірах, олімпіадах;

залучення здобувачів вищої освіти до підготовки та публікації статей за результатами їхньої науково-дослідної роботи;

ретельного й об'єктивного відбору до навчання в ад'юнктурі.

Відповідальні за забезпечення якості набору ад'юнктів: кафедри, інститути/факультет, наукове товариство курсантів, ад'юнктів і молодих учених, науково-організаційний відділ, заступник начальника Військової академії (м. Одеса) з наукової роботи.

Критерії ефективності: конкурс за спеціальностями, досягнення здобувачів вищої освіти на конкурсах студентських наукових робіт, турнірах, олімпіадах, кількість статей, що публікуються у співавторстві зі здобувачами вищої освіти, кількість здобувачів вищої освіти – учасників наукових конференцій, кількість здобувачів вищої освіти – виконавців науково-дослідних робіт.

3.3.5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

в Європейському просторі вищої освіти визначають, що навчальні заклади повинні забезпечувати таке викладання програм, що заохочує здобувачів вищої освіти до активної участі у творенні навчального процесу, і таке їх оцінювання, що відображає цей підхід.

З метою формування у здобувача вищої освіти розуміння процесу опанування та оцінювання здобутих знань за вибраною спеціальністю (спеціалізацією) перед початком навчання він ознайомлюється з освітньо-професійною програмою та силабусами навчальних дисциплін, з яких вона складається.

Враховуючи важливість оцінювання здобувачів вищої освіти, процедури забезпечення якості оцінювання мають спиратися на такі орієнтири:

викладачі мають бути обізнані з наявними методами проведення екзамену та здійснення контролю знань, а також регулярно розвивають свої навички у цій сфері;

критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок мають оприлюднюватися заздалегідь;

оцінювання повинно дозволяти здобувачам вищої освіти продемонструвати, наскільки вони досягають запланованих навчальних результатів. Здобувачі вищої освіти отримують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу;

правила оцінювання повинні передбачати можливість врахування пом'якшуючих обставин;

оцінювання послідовно і справедливо повинно застосовуватися до усіх здобувачів вищої освіти та проводиться відповідно до встановлених процедур;

має бути формальна процедура подання апеляцій з боку здобувачів вищої освіти.

Оцінювання як складник системи забезпечення якості має на меті:

підтримку у забезпеченні здобувачів вищої освіти можливістю досягнення бажаних результатів навчання;

оцінку (кількісну) ступеня досягнення здобувачем вищої освіти бажаних результатів навчання;

розвиток у здобувачів вищої освіти уміння самооцінювання – для забезпечення їх ефективного подальшого навчання.

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти. Метою та основним завданням атестації здобувачів вищої освіти є визначення фактичної відповідності якості їх підготовки вимогам до фахівців з вищою освітою згідно з Національною рамкою кваліфікацій та стандартів вищої освіти.

Відповідальні за забезпечення якості освітньої діяльності є **всі учасники освітнього процесу Військової академії (м. Одеса).**

Критерії ефективності: рівень успішності, рівень заборгованості, кількість переможців всеукраїнських та міжнародних студентських олімпіад, оцінки замовників на підготовку військових фахівців.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

3.3.6. Оцінювання здобувачів вищої освіти як один з найважливіших елементів вищої освіти, який має значний вплив на їх майбутню кар'єру, необхідно здійснювати на високому професійному рівні. Оцінювання також дає важливу інформацію про ефективність викладання та самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

Найбільш загальними критеріями досконалості/недосконалості системи оцінювання є:

підтвердження зафіксованого у Військовій академії (м. Одеса) рівня знань і вмінь при експертному (зовнішньому) оцінюванні;

кореляція оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти у Військовій академії (м. Одеса) з оцінкою сформованості професійних і загальних компетентностей випускниками і замовниками.

Підвищення рівня об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти.

З метою підвищення рівня об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти в Військовій академії (м. Одеса) здійснюються такі заходи:

удосконалення загальноакадемічних положень та методичних розробок щодо оцінювання знань здобувачів вищої освіти;

створення загальноакадемічних банків екзаменаційних, контрольних завдань і тестів з усіх навчальних дисциплін;

удосконалення системи оцінювання здобувачів вищої освіти, що навчаються за заочною формою навчання або за індивідуальним графіком.

Удосконалення загальноакадемічних положень та методичних розробок з оцінювання знань здобувачів вищої освіти за конкретними видами навчальної роботи вимагає розроблення специфічних форматів застосовуваних методів оцінювання таким чином, щоб вони:

забезпечували прозорість процесу оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти;

забезпечували необхідну гнучкість і варіативність системи оцінювання, її індивідуалізацію відповідно до об'єктивної відмінності рівнів програм підготовки, їх спрямованості, специфіки навчальних дисциплін і очікуваних результатів навчання тощо;

передбачали зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти (кожен здобувач вищої освіти повинен мати можливість дізнатися причини, з яких його успішність була оцінена відповідним рівнем оцінки) і таким чином забезпечували формувальну функцію;

виконувались більш ніж одним викладачем (особливо на екзаменах);

мали чіткі й оприлюднені критерії виставлення оцінок;

відповідали своєму призначенню (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий контроль);

проектувалися з урахуванням усіх можливих наслідків для здобувача вищої освіти;

мали чітку регламентацію випадків відсутності на заняттях здобувача вищої освіти з різноманітних причин;

гарантували дотримання вимог законодавства про непоширення

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

конфіденційної інформації;

відповідали цілям і зобов'язанням, задекларованим Військовою академією (м. Одеса);

були співставними в межах Військової академії (м. Одеса);
 підлягали внутрішній (а за необхідності – зовнішній) експертизі;
 підлягали перевіркам на дотримання затверджених процедур.

Створення загальноакадемічних банків екзаменаційних, контрольних завдань і тестів з усіх навчальних дисциплін.

Реалізація цього завдання передбачає:

накопичення інструментарію оцінки успішності навчання здобувачів вищої освіти за спеціальністю з метою його цільового використання та подальшого вдосконалення;

формування кейсів до завдань для проведення моніторингу знань здобувачів вищої освіти за фаховим спрямуванням з урахуванням знань, вмінь і компетентностей відповідно до вимог замовників щодо певного кваліфікаційного рівня та пов'язаних з ним посадових обов'язків;

створення тестологічної лабораторії, основним завданням якої слід визначити надання допомоги науково-педагогічним працівникам у створенні інструментів освітнього вимірювання та їх шкалювання.

Удосконалення системи оцінювання здобувачів вищої освіти, що навчаються за заочною формою навчання або за індивідуальним графіком.

Удосконалення системи оцінювання здобувачів вищої освіти, що навчаються за заочною формою навчання або за індивідуальним графіком, шляхом запровадження обов'язкового виконання спеціально розроблених тестових завдань як передумови допуску до заліку/екзамену.

Критерії ефективності: кореляція показників успішності з результатами контролю залишкових знань; підтвердження зафіксованого у Військової академії (м. Одеса) рівня знань і вмінь при експертному (зовнішньому) оцінюванні; кореляція оцінки результатів навчання здобувача вищої освіти у Військової академії (м. Одеса) з оцінкою сформованості професійних та загальних компетентностей випускниками і замовників.

3.3.7. При створенні й організації роботи атестаційної комісії слід враховувати наступне:

1) формування програми атестаційних екзаменів здійснюється з урахуванням фахової специфіки;

форми проведення атестації спрямовані на отримання якомога більш об'єктивної оцінки досягнення випускником запланованих результатів навчання, а не зводити зміст підсумкової атестації до вибіркового контролю залишкових знань з обмеженого переліку нормативних та спеціалізованих дисциплін;

уводяться чіткі й недвозначні кваліфікаційні вимоги щодо формування складу екзаменаційної комісії із залученням замовників та підбору кандидатур на посади голів підкомісій екзаменаційної комісії.

Критерії ефективності: оцінка сформованості професійних та загальних компетентностей випускниками і замовниками.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

3.3.8. Контрольні заходи є однією з форм управління освітнім процесом і реалізують чотири основні функції: діагностичну, навчальну, організаційну, виховну. Контрольні заходи плануються на таких принципах діагностики засвоєння навчального матеріалу:

- відповідність стандартам вищої освіти;
- застосування стандартизованої та уніфікованої системи діагностики;
- визначеність критеріїв оцінювання;
- об'єктивність та прозорість системи контролю.

Контроль рівня засвоєння знань здобувачем вищої освіти може здійснюватися у вигляді:

- тестування (у тому числі з використанням комп'ютерної техніки);
- поточного опитування;
- виконання творчих робіт;
- виконання письмового контрольного завдання;
- виконання письмової контрольної роботи;
- співбесіди;
- захисту курсового проєкту (роботи);

накопичування (за оцінкою видів робіт теми: лабораторні, практичні роботи, семінари, розрахунково-графічні роботи, командно-штабні навчання, творчі завдання тощо).

Контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою навчальною програмою дисципліни.

Поточний, проміжний модульний та рубіжний контроль знань, умінь і практичних навичок здобувачів вищої освіти проводиться після вивчення логічно завершеної частини навчального матеріалу з метою стимулювання здобувачів вищої освіти до постійної самостійної навчальної роботи та зменшення контрольних заходів у період екзаменаційної сесії.

Об'єктом оцінювання є програмний матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час поточного контролю.

До проміжного модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали індивідуальний навчальний план, тобто передбачені в конкретному модулі всі види навчальної роботи.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі вищої освіти за умови проходження ними усіх проміжних модульних контролів.

Рубіжний контроль – це підведення підсумку, підрахунок суми поточного та проміжного модульного контролів, можливих поточних перездач. Рубіжний контроль не передбачає проведення окремої контрольної роботи або тестування.

Оцінювання академічних досягнень здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін здійснюється на основі накопичування балів поточного, проміжного модульного та підсумкового контролів.

Здобувачі вищої освіти отримують залік на останньому занятті за результатом рубіжного контролю, який у випадку передбаченого робочою навчальною програмою заліку або екзамену збігається з підсумковим і складає

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

суму набраних балів протягом семестру.

Якщо здобувач вищої освіти набрав достатню кількість балів (60 і більше) за сумою оцінок з окремих тем, він може бути звільнений від складання екзамену або заліку, а набраний ним сумарний бал переводиться в оцінку за національною чотирибальною шкалою та європейською шкалою ЄКТС.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами рубіжного контролю набрали 60 і більше балів, але не погоджуються з результатом і бажають підвищити свою успішність, мають право складати екзамен або залік.

У разі не підтвердження на екзамені або заліку оцінки рубіжного контролю викладач виставляє здобувачу вищої освіти оцінку підсумкового (екзаменаційного) контролю, яка є нижчою за рубіжний контроль.

Результати навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з поточного, проміжного модульного та підсумкового контролів оцінюються за національною чотирибальною шкалою, а також всі види контролів оцінюються за стобальною шкалою та за шкалою ЄКТС.

Критерії ефективності: оцінка сформованості професійних та загальних компетентностей здобувачів вищої освіти.

3.3.8. Важливим чинником, який сприяє формуванню вміння застосовувати набуті теоретичні знання у практичній діяльності, а відтак сприяє набуттю здобувачами вищої освіти професійних компетентностей, є практична підготовка.

Практична підготовка у Військовій академії (м. Одеса) проводиться у таких формах:

- первинна військово-професійна підготовка;
- військова, навчальна, ремонтна та інші види практик;
- військове стажування.

Практична підготовка проводиться під організаційно-методичним керівництвом призначених наказами начальника Військової академії (м. Одеса) керівників практик (стажувань) з числа науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса).

Перелік усіх видів практик та стажувань для кожної спеціальності, їх форми, тривалість і терміни проведення визначаються навчальними планами.

Організація практичної підготовки регламентується Порядком організації і проведення військового стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів та слухачів вищих військових навчальних закладів вищої освіти та закладів фахової передвищої військової освіти, затвердженим наказом Міністерства оборони України від 12.01.2024 № 23.

Первинна військово-професійна підготовка є складником військово-професійного навчання майбутнього офіцера за певною спеціальністю та проводиться за програмою первинної військово-професійної підготовки.

Навчальна практика організовується на кожному курсі навчання і проводиться у військових частинах (установах, організаціях), навчальних центрах, підрозділах забезпечення навчального процесу (структурних

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

підрозділах) Військової академії (м. Одеса) відповідно до типової схеми проведення навчальної практики військових фахівців тактичного рівня.

Військове стажування організовується для курсантів (слухачів) випускних курсів та проводиться у військових частинах (установах, організаціях), навчальних центрах, а також на державних підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства оборони України (за їх згодою), та ремонтних базах Збройних Сил України на посадах та типах озброєння та військової техніки, на яких надалі передбачається проходження ними служби після закінчення Військової академії (м. Одеса) за відповідною спеціальністю (спеціалізацією).

Критерії ефективності: рейтинг за оцінками замовників.

3.4. Забезпечення якості науково-педагогічних працівників.

3.4.1. Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічного працівника визначається Положенням про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса).

Критерії ефективності: чисельність прийнятих на роботу до Військової академії (м. Одеса) осіб, які мають науковий ступінь та вчені звання.

3.4.2. Планування роботи науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Військовій академії (м. Одеса), введеним в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 23.05.2024 № 445.

Основним документом планування та обліку роботи науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса) є Індивідуальний план роботи науково-педагогічного працівника. В Індивідуальному плані зазначають всі види робіт, що плануються на навчальний рік та за якими науково-педагогічний працівник звітує із заповненням відповідної графи.

Основними видами робіт є навчальна, методична, наукова та організаційна. Індивідуальні плани розглядаються на засіданні кафедри й затверджуються начальником (завідувачем) кафедри.

Щорічно наприкінці навчального року на засіданні кафедри обговорюється виконання науково-педагогічним працівником індивідуальних планів. Науково-педагогічний працівник зобов'язаний скласти письмовий звіт, який заслуховується на засіданні кафедри. Начальник (завідувач) кафедри робить висновок про виконання науково-педагогічним працівником індивідуального плану роботи. Висновок затверджується на засіданні кафедри.

Критерії ефективності: річне навантаження науково-педагогічних працівників, якість виконання науково-педагогічними працівниками індивідуальних планів.

3.4.3. Оцінювання науково-педагогічних та наукових працівників забезпечує об'єктивний аналіз якості та слугує активізації їхньої професійної діяльності.

Основним засобом оцінки роботи науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса), створення конкурентного середовища

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

та стимулювання росту їхньої професійної компетентності, підвищення ефективності науково-педагогічної роботи та розвитку творчої ініціативи є щорічне рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за результатами роботи у звітному році.

3.4.4. Оцінка діяльності науково-педагогічних працівників проводиться за рейтинговою системою як сукупний результат закінчених видів роботи, які включені до відповідних напрямів діяльності. Показники рейтингового оцінювання формуються в процесі спільного обговорення відповідними структурними підрозділами Військової академії (м. Одеса).

3.4.5. Рейтингове оцінювання результатів діяльності науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса) проводиться з метою визначення за встановлений проміжок часу продуктивності освітньої, педагогічної та наукової діяльності, виховної роботи науково-педагогічних працівників.

Основними завданнями рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників є:

удосконалення та підвищення ефективності та результативності діяльності науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса), стимулювання їх розвитку та професійного зростання шляхом проведення об'єктивного аналізу;

оцінка та контроль рівня й ефективності науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса);

забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників;

створення можливостей для самоконтролю та самооцінки науково-педагогічних працівників.

3.4.6. Індивідуальні рейтинги є підставою для заохочення найкращих викладачів, науковців та враховується під час розгляду кандидатур для заміщення вакантних посад.

Невиконання запланованих обсягів усіх видів робіт відповідно до індивідуального робочого плану науково-педагогічного працівника є підставою для перегляду умов контракту аж до звільнення із займаної посади.

При визначенні індивідуальних рейтингів науково-педагогічних працівників використовуються показники, за допомогою яких можна охарактеризувати:

якість проведення навчальних занять (за моніторинговими опитуваннями здобувачів вищої освіти, випускників, викладачів кафедр, викладачів, які забезпечують дисципліни, що є наступними у структурно-логічній схемі викладання тощо);

якість оцінювання успішності здобувачів вищої освіти (за розподілом оцінок з навчальних дисциплін упродовж семестру і на підсумковому контролі; за порівнянням розподілу оцінок по тому ж контингенту здобувачів вищої освіти на споріднених дисциплінах/дисциплінах того ж рівня складності у той самий період часу; за результатами контролю залишкових знань здобувачів вищої освіти; за порівнянням з успішністю здобувачів вищої освіти на дисциплінах, які викладалися раніше/пізніше, але в яких оцінюються набуття ними тих самих

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

чи однотипних компетентностей тощо);

рівень навчально-методичних розробок (експертні оцінки, у тому числі зовнішні);

підвищення кваліфікації;

участь у методичній роботі кафедри, інституту/факультету;

участь у роботі з організації навчального процесу;

участь у профорієнтаційній роботі;

участь у виховній роботі;

кураторство;

участь в інших заходах/роботах/проектах, спрямованих на зростання якості освіти у Військовій академії (м. Одеса), на підвищення ефективності діяльності Військової академії (м. Одеса) тощо.

Визначення рейтингів проводиться наприкінці навчального року відповідною рейтинговою комісією. У своїй роботі комісія керується Положенням про рейтинг науково-педагогічних та наукових працівників у Військовій академії (м. Одеса), введеним в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 27.02.2025 № 81.

3.4.7. Складником моніторингу якості освітньої діяльності є визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року, метою якого є встановлення підрозділів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Критерії оцінки охоплюють кваліфікаційні показники науково-педагогічних і наукових працівників, науково-методичну діяльність, підготовку кадрів вищої кваліфікації. Визначення рейтингів кафедр проводиться у червні-липні поточного року.

3.4.8. Складником системи моніторингу якості освітньої діяльності є щорічні академічні конкурси: на краще навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, на кращу навчальну групу, на кращий навчальний підрозділ, виставки – конкурси навчальної літератури. Мета конкурсів – виявити та підтримати підрозділи й окремих науково-педагогічних працівників, які мають суттєві здобутки у різних напрямках навчальної та виховної роботи. Конкурси проводяться відповідно до наказів начальника Військової академії (м. Одеса).

3.4.9. Складником моніторингу якості освіти й оцінювання роботи науково-педагогічних працівників є соціологічні опитування здобувачів вищої освіти і випускників.

Критерії ефективності: оцінка фахового рівня науково-педагогічних працівників здобувачами вищої освіти, випускниками, зовнішніми експертами, кількість заохочених науково-педагогічних працівників, кількість науково-педагогічних працівників, звільнених з посад, кількість науково-педагогічних працівників, яким присвоєні почесні, вчені звання або позачергові військові звання.

3.4.10. Підвищення кваліфікації та стажування спрямовані на реалізацію права на академічну свободу науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса) в системі безперервного навчання науково-педагогічних

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

працівників.

Метою підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є вдосконалення професійної підготовки особи шляхом поглиблення й розширення її професійних знань, умінь та навичок, набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності, оновлення їх теоретичних і практичних знань у зв'язку з підвищенням вимог до рівня кваліфікації та необхідності оволодіння сучасними методами вирішення професійних завдань.

Науково-педагогічні працівники Військової академії (м. Одеса) навчаються, зокрема:

науково-педагогічні працівники – військовослужбовці:

на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу Військової академії (м. Одеса), а також на інших курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки;

під час стажування у військах, споріднених вищих військових навчальних закладах, в установах, на підприємствах, в органах військового управління.

на навчаннях військ, випробуваннях озброєння та військової техніки; стажування за кордоном.

науково-педагогічні працівники – працівники Збройних Сил України:

у вищих навчальних закладах, наукових, освітньо-наукових установах і організаціях як в Україні, так і за її межами.

Під час формулювання теми навчання має бути визначений науково-методичний складник та його відповідність дисциплінам.

3.4.10. Військова академія (м. Одеса) забезпечує підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати шляхом участі у визначених курсах.

3.4.11. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників є обов'язковою умовою обрання на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору з науково-педагогічними працівниками.

Ця вимога не поширена на викладачів, які працюють перші п'ять років після:

закінчення закладу вищої освіти;

здобуття вищої освіти на основі раніше здобутої за іншою спеціальністю;

закінчення ад'юнктури (аспірантури) або докторантури.

3.4.12. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Військової академії (м. Одеса) здійснюється за такими видами:

підвищення кваліфікації;

стажування;

індивідуальне підвищення кваліфікації.

3.4.13. Підвищення кваліфікації здійснюється за денною, вечірньою, заочною, дистанційною, екстернатною формами навчання. Форми навчання можуть поєднуватись.

Форми навчання з кожної програми устанавлюються установами, в яких

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

здійснюватиметься підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, залежно від складності, мети та змісту навчальної програми, з урахуванням потреб Військової академії (м. Одеса) на підставі укладеного договору.

3.4.14. Зростаюча доступність інформаційних ресурсів і розвиток інформаційних технологій дозволяють провідним закладам вищої освіти світу суттєво інтенсифікувати навчальний процес, досягаючи кращих результатів при зменшенні загального обсягу аудиторних занять. Необхідними умовами для отримання такого ж ефекту у Військовій академії (м. Одеса) є наявність бажання викладачів переосмислювати усталені підходи до проведення занять, а також послідовне стимулювання реальної самостійної роботи здобувачів вищої освіти з опанування навчальних дисциплін (розуміння ними того факту, що обмеження процесу навчання виключно участю в лекційних, семінарських і практичних заняттях є недостатнім для формування конкурентоспроможного рівня професійної компетентності в умовах сучасного, швидкозмінного ринку праці). Побіжним підтвердженням останнього є той факт, що згідно з вимогами міжнародно-визнаних класифікацій освітніх програм (ISCED-1997 і проєкту ISCED-2011, EQF-HE, EQF-LLL тощо):

випускник ступеня вищої освіти “бакалавр” має бути готовим до діяльності, яка передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), застосування інноваційних підходів, а також володіти здатністю до подальшого навчання з високим рівнем автономності;

випускник ступеня вищої освіти “магістр” має бути готовим до здійснення дослідної та/або інноваційної діяльності, а також до повної самостійності у подальшому навчанні, бути здатним формувати судження і приймати рішення в умовах недостатньої інформації та суперечливих вимог.

Враховуючи це, у Військовій академії (м. Одеса) застосовуються ряд заходів щодо вдосконалення процесів викладання і навчання:

розроблена та реалізовується система заходів, яка включає:

на рівні структурних підрозділів:

стимулювання і спонукання викладачів до здійснення мультимедійних технологій при викладанні навчальних дисциплін – як у лекційних заняттях, так і при проведенні лабораторних робіт (віртуальні лабораторії), забезпечуючи при цьому оснащення необхідної кількості аудиторій мультимедійним обладнанням;

стимулювання, спонукання і контроль за діяльністю викладачів щодо послідовного зменшення репродуктивного складника викладання (завдяки розміщенню навчальних ресурсів у внутрішній академічній Інтернет-мережі) і збільшення вимогливості до роботи здобувачів вищої освіти у позааудиторний час (здобувач має приходити на лекційне чи лабораторне заняття, вже попередньо ознайомившись із матеріалом);

інформування здобувачів вищої освіти (починаючи з молодших курсів) щодо причин і очікуваних наслідків запровадження нових форм викладання і навчання, а також механізмів оперативного реагування (погодження) на зіткнення точок зору двох сторін навчального процесу;

на рівні Військової академії (м. Одеса):

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

стимулювання і спонукання інститутів/факультету до перегляду освітніх програм у напрямку зменшення частки аудиторних занять в загальному навантаженні здобувачів вищої освіти (з диференціацією за рівнями підготовки і формами навчання) із досягненням запланованих показників упродовж 2-3 років;

реалізація заходів структурних підрозділів, спрямованих на спонукання викладачів до вдосконалення процесів викладання і навчання, враховуючи ефективність роботи викладачів при прийнятті відповідних кадрових рішень;

підтримання дій викладачів, кафедр, інститутів/факультетів, спрямованих на підвищення вимогливості до самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

забезпечення належного функціонування локальної комп'ютерної мережі, електронної бібліотеки;

формування трирівневої (за сферами відповідальності – кафедра/інститут/факультет/академія) програми мультимедійного оснащення аудиторій і забезпечення її послідовного виконання.

Критерії ефективності: частка годин аудиторних занять у навчальних планах, оцінка рівня проведення занять з боку здобувачів вищої освіти, випускників, зовнішніх експертів.

3.4.15. У Військовій академії (м. Одеса) створені належні умови та можливості для вдосконалення фахової майстерності, запроваджена програма, яка спрямована на вдосконалення професійних умінь молодих викладачів та викладачів з недостатньою педагогічною майстерністю, а також створена атмосфера, у якій професійні вміння викладачів належно оцінюються як оточуючими, так і ними самими.

Для реалізації цього запроваджені такі заходи:

після зарахування на роботу (в штат чи на умовах сумісництва) кафедра надає науково-педагогічному працівнику точний і відповідний сучасному стану справ опис його функціональних обов'язків, профілю діяльності кафедри, вимог організації навчального процесу, очікуваних результатів навчання за програмою (програмами) підготовки фахівців, у яких задіяна кафедра тощо;

розроблена система підготовки та підвищення фахового рівня викладачів-початківців.

До викладачів-початківців належать особи, вперше призначені на посади викладачів або мають науково-педагогічний стаж до 2 років.

Відповідальність за організацію підготовки викладача-початківця несе начальник (завідувач) кафедри, а безпосереднє керівництво його роботою здійснює старший викладач.

Робота щодо професійного становлення з викладачами-початківцями планується і проводиться протягом дворічного строку з урахуванням індивідуальної професійної підготовки та методичних навичок кожного.

Розвиток педагогічної майстерності викладачів-початківців у Військовій академії (м. Одеса) досягається:

навчанням на курсах підвищення кваліфікації Військової академії (м. Одеса);

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

роботою під керівництвом старшого викладача з вивчення керівних і нормативних документів з освітньої діяльності, освоєнням навчальної дисципліни та надбанням професійних навичок викладача;

самостійною роботою над удосконаленням професійних знань і навичок; участю у науково-методичній роботі, науково-методичних конференціях, семінарах, міжкафедральних методичних нарадах, навчально-методичних зборах, які проводяться у Військовій академії (м. Одеса) та на кафедрі;

здійсненню постійного контролю за науково-педагогічною діяльністю з боку начальника (завідувача) кафедри, старших викладачів.

Для кожного викладача-початківця розробляється план його професійного становлення. План розглядається на засіданні кафедри і затверджується її начальником (завідувачем).

План передбачає кілька періодів. Основною метою початкового періоду є вивчення вимог основних керівних та нормативних документів з організації та проведення навчально-виховного процесу, навчально-методичної документації зі своєї навчальної дисципліни, навчально-матеріальної бази та навчальних посібників з основних видів занять.

Допуск викладачів-початківців до самостійного проведення занять здійснюється після проведення не менше 2 пробних занять, за якими на засіданні кафедри зроблений позитивний висновок. Тема та термін першого заняття включаються у місячний план роботи кафедри й оголошуються викладачу-початківцю не менше як за 15 діб до його проведення.

Робота з викладачем-початківцем продовжується і після допуску його до самостійного проведення занять. Після проведення 8-10 занять, коли викладач-початківець глибше вникне у процес навчання та виховання, старший викладач протягом 1-2 місяців контролює заняття 1 раз на місяць, дещо пізніше – начальник (завідувач) кафедри. Через 5-6 місяців після початку занять з курсантами викладачу-початківцю планується відкрите заняття, на якому визначається ступінь оволодіння ним методики викладання чи виховання. Подальше підвищення педагогічної майстерності здійснюється шляхом самоосвіти, самостійної роботи, згідно з планом становлення на посаду викладача.

Основною метою другого періоду навчання є глибоке вивчення наукового змісту навчальної дисципліни, удосконалення різних видів навчальних занять, підвищення свого педагогічного та наукового рівня, активне включення у науково-дослідну роботу за тематикою кафедри та визначення наукового напрямлення дисертаційної роботи.

Робота викладача-початківця з професійного становлення розглядається на засіданні кафедри після закінчення першого періоду, а далі один раз в семестр.

Після закінчення першого року викладацької діяльності робиться висновок про можливість використання його на посаді викладача. У тому випадку, коли викладач за своїми здібностями не відповідає вимогам до викладання, начальник (завідувач) кафедри клопоче про прийняття рішення недопущення до викладацької роботи.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

У кінці другого періоду викладач-початківець заслуховується на засіданні кафедри про підсумки його роботи, про виконання плану в цілому. Висновок кафедри про якість виконання плану відображається при черговому атестуванні викладача.

Для формування та вдосконалення фахової майстерності науково-педагогічних працівників у Військовій академії (м. Одеса) запроваджено:

регулярні семінари з підвищення кваліфікації кураторів, ураховуючи зростання наставницького складника в кураторській роботі та відсутність у більшості науково-педагогічних працівників спеціальної педагогічної підготовки;

посилену педагогічну підготовку шляхом запровадження в освітньо-науковій програмі підготовки ад'юнктів спецкурсу з розвитку професійно-педагогічної компетентності, ураховуючи зростаюче з року в рік залучення до навчального процесу ад'юнктів (що відповідає сучасній практиці більшості вищих навчальних закладів світу).

Критерії ефективності: оцінка фахового рівня з боку здобувачів вищої освіти, випускників, зовнішніх експертів, кількість ад'юнктів, залучених до навчального процесу.

3.5. Навчальні ресурси та підтримка здобувачів вищої освіти.

3.5.1. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в Військовій академії (м. Одеса) відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам.

3.5.2. Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу у Військовій академії (м. Одеса) має відповідати вимогам до проведення лекційних, практичних і лабораторних занять, різного виду практик тощо.

Мінімальні нормативи для матеріально-технічного та інформаційного забезпечення підготовки фахівців ступенів вищої освіти “бакалавр”, “магістр”, “доктор філософії”:

забезпеченість лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів і програм підготовки фахівців у Військовій академії (м. Одеса) за спеціальностями (у % від потреби) – 100;

кількість робочих комп'ютерних місць на 100 здобувачів вищої освіти – 50;

наявність їдальні;

наявність спортивних залів різного спрямування;

наявність стадіону або спортивного майданчика;

наявність медичного пункту;

забезпеченість здобувачів вищої освіти підручниками, навчальними посібниками, що містяться у бібліотеці Військовій академії (м. Одеса) (%) – 100 (1 підручник чи навчальний посібник на 3-х здобувачів вищої освіти);

- співвідношення посадкових місць у читальних залах Військовій академії (м. Одеса) до загального контингенту здобувачів вищої освіти (%) – 5;

- можливість доступу науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти до Інтернету як джерела інформації.

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

Матеріально-технічна база Військової академії (м. Одеса) повинна бути повністю пристосована для підготовки фахівців за освітньо-професійними програмами, за якими Військова академія (м. Одеса) надає освітні послуги. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах, лабораторіях, тренажерних комплексах, на полігонах, у навчальному центрі, на базах практик, забезпеченість має складати 100 %. Навчальні приміщення повинні відповідати санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мати достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення.

Забезпеченість комп'ютерами наявного контингенту здобувачів вищої освіти повинно відповідати ліцензійним умовам. Заняття за розкладом проводяться в комп'ютерних класах. У Військовій академії (м. Одеса) постійно повинен бути доступ до Інтернету із дотриманням умов захисту інформації від несанкціонованого доступу.

Освітній процес в обов'язковому порядку забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам загальної бібліотеки, бібліотеки для службового користування та секретної бібліотек, діяльності редакційно-видавничого відділу, веб-ресурсам Військової академії (м. Одеса).

Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою.

Для розміщення здобувачів вищої освіти Військова академія (м. Одеса) застосовуються сучасні казармені приміщення та гуртожитки. Умови проживання здобувачів вищої освіти повинні відповідати усім нормативним вимогам. У кожному казарменому приміщенні є приміщення для задоволення особистих потреб, кімнати загального користування, кімнати для відпочинку.

Для харчування здобувачів вищої освіти в Військової академії (м. Одеса) діє їдальня та буфети.

Для задоволення духовних потреб особового складу Військової академії (м. Одеса) активно працює Центр забезпечення релігійних потреб, військовий музей та художня бібліотека.

У Військовій академії (м. Одеса) повинні бути організовані та здійснюватися на належному рівні медичне забезпечення, система лікування особового складу

3.5.3. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти та курсантського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.

За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в Військової академії (м. Одеса) здійснюються заходи розширення та оновлення матеріально-технічної бази.

Критерії ефективності: рівень задоволеності здобувачів вищої освіти, відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам.

3.6. Інформаційні системи.

3.6.1. Електронні освітні ресурси (далі – ЕОР) – навчальні, наукові,

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

інформаційні, довідкові матеріали та засоби, розроблені в електронній формі та представлені на носіях будь-якого типу або розміщені у комп'ютерних мережах і необхідні для ефективної організації навчально-виховного процесу, в частині, що стосується його наповнення якісними навчально-методичними матеріалами.

3.6.2. Метою створення ЕОР є модернізація освіти, змістовне наповнення освітнього простору, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу, незалежно від місця їх проживання та форми навчання, до якісних наукових, навчально-методичних та дидактичних демонстраційних матеріалів, створених на основі інформаційно-комунікаційних технологій.

ЕОР розміщується в інформаційному середовищі Військової академії (м. Одеса). У локальній комп'ютерній мережі в електронному вигляді надаються навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, тобто освітні ресурси.

За допомогою локальної комп'ютерної мережі здобувачі вищої освіти можуть дистанційно ознайомитися з навчальним матеріалом, поданим у вигляді різнотипних інформаційних ресурсів (текст, відео, анімація, презентація, електронний підручник тощо), виконати завдання, пройти електронне тестування.

ЕОР є складовою частиною освітнього процесу і в сукупності з друкованим навчально-методичним комплексом становлять навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни. Його призначення – забезпечити цілісний, ефективний освітній процес з певної навчальної дисципліни в єдності цілей навчання, змісту, дидактичного процесу й організаційних форм навчання й вважається одним з головних елементів інформаційно-освітнього середовища.

3.6.3. Склад електронних навчально-методичних комплексів.

Обов'язкові:

освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма;

робоча навчальна програма дисципліни;

силабуси;

конспекти лекцій;

методичні розробки (рекомендації) до практичних, лабораторних, семінарських занять;

методичні розробки (рекомендації) до самостійної роботи здобувачів вищої освіти;

методичні розробки (рекомендації) до виконання індивідуальних завдань;

обсяг матеріалу для підготовки до модульного контролю;

обсяг матеріалу для підготовки до підсумкового контролю;

список рекомендованої літератури.

Рекомендовані:

глосарій;

презентації;

нормативні акти;

відеолекції;

електронні підручники, навчальні посібники (власні).

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

До ЕОР навчальної дисципліни можуть належати інші матеріали і засоби, необхідність яких визначає викладач відповідної дисципліни.

3.6.4. Основні принципи побудови і використання локальної комп'ютерної мережі:

розроблення ЕОР навчальної дисципліни повинно здійснюватися з дотриманням загальних принципів організації освітнього процесу у Військовій академії (м. Одеса), базуватися на новітніх технологіях навчання та різних педагогічних сценаріях, ураховуючи особливості здобуття освіти за різними формами навчання;

програмне забезпечення, яке використовується для створення й функціонування локальної комп'ютерної мережі, має бути ліцензованим включаючи програмні продукти з відкритими кодами;

спеціалізоване програмне забезпечення локальної комп'ютерної мережі має забезпечувати розроблення, збереження й надання доступу до ЕОР відповідно до міжнародних стандартів;

доступ учасників освітньої діяльності Військової академії (м. Одеса) має забезпечуватись системою автентифікації та авторизації доступу, побудованого на технологіях єдиного авторизованого веб-доступу кожного користувача.

3.6.5. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності у Військової академії (м. Одеса) сприяють електронна система збору й аналізу інформації та система електронного документообігу.

Складниками системи збору та аналізу інформації є бази даних з основних напрямів діяльності Військової академії (м. Одеса):

формування контингенту здобувачів вищої освіти та організація освітнього процесу;

кадрового забезпечення освітньої та наукової діяльності;

науково-дослідної діяльності;

ресурсного забезпечення освітнього процесу та науково-дослідної роботи.

Система електронного документообігу передбачає наявність академічного стандарту документообігу, підсистеми електронного підпису, шаблонів електронних документів та системи їхнього редагування, програмного забезпечення електронного документообігу.

Інформаційні системи дозволяють забезпечити моніторинг якості освітньої діяльності Військової академії (м. Одеса) та прийняття ефективних управлінських рішень щодо її покращення.

3.7. Публічність інформації.

3.7.1. Публічність інформації про діяльність Військової академії (м. Одеса) забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 № 166 “Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів”.

На офіційному сайті Військової академії (м. Одеса) розміщується інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України “Про вищу освіту”.

3.7.2. На веб-сайті Військової академії (м. Одеса) розміщується така

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

інформація:

інформація про структурний підрозділ (інститут, факультет, центр, кафедру, відділ): напрями діяльності, керівництво та персональний склад працівників;

наукові матеріали: електронні версії публікацій, опис наукових досягнень, матеріали наукових конференцій, відомості про наукову роботу здобувачів вищої освіти.

Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті Військової академії (м. Одеса), систематично оновлюється.

Відповідальні за розміщення публічної інформації на веб-сайті Військової академії (м. Одеса): науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, відділення програмно-технічного забезпечення, керівники структурних підрозділів та відповідальні за сайт представники структурних підрозділів, відділ психологічної підтримки персоналу.

Критерії ефективності: відповідність вимогам Закону України “Про вищу освіту” щодо публічності інформації про діяльність вищого навчального закладу.

3.8. Забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Військової академії (м. Одеса) й здобувачів вищої освіти.

3.8.1. Систему запобігання та виявлення плагіату створено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Військовій академії (м. Одеса), введеного в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 23.05.2024 № 445, та Положення про академічну доброчесність у Військовій академії (м. Одеса), введеного в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса) від 21.06.2024 № 519.

3.8.2. Система спрямована на запобігання та виявлення таких різновидів плагіату:

копіювання та оприлюднення виконаної іншим автором роботи як своєї;
дослівне копіювання фрагментів тексту (від фрази до набору речень) чужої роботи у свою без належного оформлення цитування;

внесення незначних правок у скопійований матеріал (перезформування речень, зміна порядку слів в них тощо) без належного оформлення цитування;

парафраза – переказ своїми словами чужих думок, ідей або тексту; сутність парафрази полягає в заміні слів (знаків), фразеологічних оборотів або пропозицій при використанні будь-якої авторської наукової праці (збереженої на електронних або паперових носіях, у тому числі розміщеної в мережі Інтернету);

плагіат у формі примусу до співавторства – є за своєю суттю нічим іншим, як зловживанням керівника своїм службовим становищем. Причому робиться це навмисно з корисливих мотивів або іншої особистої зацікавленості, так само як і в інтересах третіх осіб.

3.8.3. Система запобігання та виявлення академічного плагіату включає процедури та заходи з:

формування в колективі принципів, які не дозволяють академічну

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

нечесність;

створення умов, що унеможливають академічний плагіат;
виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях, кваліфікаційних роботах тощо;
притягнення до відповідальності за академічний плагіат.

3.8.4. Заходи із формування принципів, що не сприймають академічну нечесність, включають:

формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у наукових і навчальних працях матеріали;

ознайомлення науково-педагогічних, наукових та інших працівників Військової академії (м. Одеса), а також осіб, які навчаються, з документами, що унормовують запобігання академічному плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат;

уведення до освітніх програм і навчальних планів підготовки фахівців з вищою освітою навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректного менеджменту інформації при роботі з первинними та вторинними інформаційними ресурсами й об'єктами інтелектуальної власності;

сприяння органам курсантського самоврядування, профспілковій організації, ад'юнктів, науковому товариству курсантів, ад'юнктів, і молодих учених в ознайомленні осіб, які навчаються, з правилами наукової етики;

включення до виховної роботи інститутів/факультету, кафедр, заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат;

розміщення на веб-сайтах періодичних видань Військової академії (м. Одеса) викладу етичних норм публікування та рецензування статей.

3.8.5. Усі підготовлені до друку наукові твори та навчальні видання розглядаються на засіданнях (наукових семінарах) кафедр, інших структурних підрозділів, у яких працюють автори творів.

При рекомендації твору до друку він має бути перевірений на відсутність академічного плагіату.

Перед поданням на розгляд вченої ради навчальні, наукові, періодичні видання Військової академії (м. Одеса), прийняті до опублікування, перевіряються редакційною колегією на відсутність академічного плагіату.

При розгляді дисертації, виконаної у Військовій академії (м. Одеса), на науковому семінарі (засіданні кафедри) проводиться перевірка дисертації та автореферату на відсутність академічного плагіату.

Дисертації (монографії) та автореферати дисертацій осіб, які здобувають ступені доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на веб-сайті Військової академії (м. Одеса).

3.8.6. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату, не повинні порушувати вимоги чинного законодавства у відношенні робіт, які є службовою інформацією, мають грифи: для службового користування, таємно, цілком

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

таємно. Особа, яка виявила академічний плагіат у науковій чи навчальній праці або дисертації працівника, здобувача вищої освіти Військової академії (м. Одеса) чи в дисертації, має право звернутися до вченої ради Військової академії (м. Одеса) з письмовою заявою.

Заява щодо виявлення академічного плагіату розглядається на засіданні вченої ради Військової академії (м. Одеса), яка ухвалює відповідний висновок.

Науково-технічна рада Військової академії (м. Одеса) може розглядати питання щодо наявності академічного плагіату в наукових та навчальних працях науково-педагогічних, наукових та інших працівників Військової академії (м. Одеса), дисертаціях і авторефератах за вчасною ініціативою.

У разі виявлення академічного плагіату в дисертації на здобуття наукового ступеня така дисертація знімається із захисту, незалежно від стадії розгляду, без права повторного захисту.

3.8.7. Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчальні праці науково-педагогічних, наукових та інших працівників Військової академії (м. Одеса), ад'юнктів, осіб, прикріплених до Військової академії (м. Одеса) з метою здобуття ступеня доктора філософії та здобувачів вищої освіти.

3.8.8. Відповідальність науково-педагогічних, наукових та інших працівників Військової академії (м. Одеса) за академічний плагіат визначається відповідно до чинного законодавства їхніми посадовими інструкціями, Правилами внутрішнього розпорядку.

3.8.9. Для технічної підтримки перевірки наукових та навчальних праць на наявність академічного плагіату на офіційному сайті Військової академії (м. Одеса) розміщується посилання на сервіси з перевірки наукових праць на наявність плагіату.

Критерії ефективності: кількість опублікованих наукових праць, кількість допущених до захисту атестаційних робіт, кількість затверджених дисертацій.

3.9. Самооцінка ефективності діяльності із забезпечення якості освіти.

3.9.1. Одним із ключових факторів успіху системи внутрішнього забезпечення якості освіти є добре організовані збір та аналіз даних.

Військова академія (м. Одеса) забезпечує збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління своїми освітніми програмами та іншою діяльністю.

Військова академія (м. Одеса) виступає гарантом якості вищої військової освіти, як юридична особа, що несе відповідальність за виконання державного замовлення з підготовки військових фахівців зі ступенем сформованості визначених компетентностей у кожного з них не нижче встановленого рівня.

Основним механізмом забезпечення якості освіти у Військовій академії (м. Одеса) є наявність ефективної системи самооцінювання. Саме процедури самооцінювання, здійснювані на рівні освітніх програм та/або структурних підрозділів (кафедра/інститут/факультет/академія), дозволяють ідентифікувати помилки та проблеми, виявити ключові чинники процесів, знайти оптимальні шляхи виправлення ситуації. Для проведення дієвої самооцінки необхідно

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

здійснювати накопичення і сукупний аналіз усього масиву даних, які характеризують різні сторони освітнього процесу, а також зацікавленість в отриманні об'єктивної оцінки.

3.9.2. Для забезпечення дієвості внутрішньої системи із забезпечення якості у Військовій академії (м. Одеса) необхідно таке.

постійно удосконалити наявні інформаційні системи відділу персоналу штабу, науково-методичного відділу забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, навчального відділу, приймальної комісії, наукового центру, фінансово-економічної служби тощо шляхом:

доповнення (уточнення) переліку контрольованих показників, вимог до їх шкалювання, періодичності фіксації з метою не лише задоволення вимог традиційної звітності, а й забезпечення можливості формування інформаційних блоків для участі в міжнародних програмах (гендерні, вікові, соціальні показники тощо) та документування параметрів, визначених Військовою академією (м. Одеса) як важливих для аналізу діяльності;

розширення (створення) аналітичних можливостей: формування звітів під сучасну задачу; відстеження динаміки процесів у часі, в розрізі структурних підрозділів, видів економічної діяльності і освітніх програм, із застосуванням інших (міжнародно-визнаних) класифікаційних схем тощо;

забезпечення автоматичного обміну інформаційними блоками неконфіденційного характеру;

розмежувати відповідальність щодо збору інформації між структурними підрозділами, встановивши відповідальність останніх за достовірність даних і своєчасність їх збору (і передачі іншим підрозділам), та наділити їх відповідними повноваженнями щодо дотримання виконавчої дисципліни постачальниками інформації з метою уникнення дублювання інформаційних запитів;

забезпечити для інститутів/факультету/кафедр можливість доступу до тих сегментів інформаційного поля, які їм необхідні для здійснення делегованих повноважень;

зобов'язати інститути/факультети/кафедри сформувати бази даних випускників і розробити системи зворотного зв'язку із випускниками та командирами військових частин. Основним завданням цих баз і систем є дослідження кар'єри випускників Військової академії (м. Одеса), динаміки зайнятості, службового просування і росту, а також задоволеності працевдавців кваліфікацією випускників;

запровадити на рівні інститутів/факультету/кафедр процедуру щорічного самооцінювання ефективності діяльності (реалізація визначених планів і встановлених завдань, виконання навчальної, дослідної, адміністративно-господарської і управлінської функцій) та впливу зовнішніх відносно до підрозділу чинників (зміни у сфері вищої освіти, вимоги ринку праці, пріоритетні напрями розвитку наукової галузі тощо).

Самооцінка, крім об'єктивних показників (конкурс на навчання, кількісні та якісні параметри контингенту здобувачів вищої освіти, кваліфікація,

ВІДКРИТА ІНФОРМАЦІЯ

навчально-методичне і ресурсне забезпечення, показники відсіву здобувачів вищої освіти і рівень прогресу випускників), повинна враховувати результати соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти, випускників та зовнішню оцінку. Основною метою самооцінювання є не стільки фіксація досягнутих результатів, скільки виявлення недоліків та проблем (як у розрізі кафедр і викладачів, так і у розрізі програм підготовки) і пошук шляхів їхнього вирішення.

У Військовій академії (м. Одеса) повинна бути створена загальноакадемічна інформаційна система забезпечення моніторингу якості, яка буде забезпечувати часткову (тематичну) інтеграцію ресурсів баз даних структурних підрозділів Військової академії (м. Одеса), інститутів/факультету/кафедр, результатів соціологічних опитувань, характеризуючи:

досягнення здобувачів вищої освіти та показники їхньої успішності;
задоволення здобувачів вищої освіти освітніми програмами, за якими вони навчаються;

якісний склад та ефективність роботи НПП;

якісні та кількісні характеристики контингенту здобувачів вищої освіти;

наявні навчальні і матеріальні ресурси та їхню вартість;

ключові показники діяльності структурних підрозділів тощо.

Відповідальним за функціонування загальноакадемічної інформаційної системи, здійснення інтегрованого аналізу даних й інформаційне забезпечення рішень є науково-методичний відділ забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Військової академії (м. Одеса)

На цей же підрозділ має бути покладена відповідальність за:

методичну підтримку інститутів/факультету/кафедр при здійсненні процедур ліцензування, акредитації;

координацію підготовки звітів самооцінки Військової академії (м. Одеса) тощо.

4. ПОРЯДОК ВНЕСЕННЯ ЗМІН ТА ДОПОВНЕНЬ

4.1. Положення затверджується вченою радою Військової академії (м. Одеса) та вводиться в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса).

4.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються та затверджуються вченою радою Військової академії (м. Одеса) та вводяться в дію наказом начальника Військової академії (м. Одеса).

4.3. Контроль за виконанням Положення здійснюють посадові особи Військової академії (м. Одеса) в межах своїх повноважень.